**Упражнения и игры для развития речи детей 2-3 лет**

|  |
| --- |
| В возрасте от 2 до 3 лет происходит значительный скачок в развитии речи, внимании.  Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений.  С помощью речи  ребёнок показывает своё знание или незнание, умение или неумение, согласие или отрицание происходящего, выражает свое отношение к происходящему.  Воспитателю группы раннего возраста необходимо вести систематическую и целенаправленную работу по развитию речи воспитанников. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.  Изучив методическую литературу, я поняла, чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Поэтому я использую весь арсенал игровых приемов, наглядности, действий с пальчиками, артикуляционную гимнастику и т.д.  Хочу поделиться с вами некоторыми приемами и упражнениями, которые я использую в своей работе по развитию речи.  1. Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика.  **Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.  **Дыхательные упражнения.**  **Цель**: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.  *1.«Подуем на снежинку».*  Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.  *2. «Бабочка летает».*  Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.  *3.«Плывет, плывет кораблик».*  Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Цель**: развитие артикуляционного аппарата.  *Упражнение «Заборчик».*  Зубы ровно мы смыкаем  И заборчик получаем,  А сейчас раздвинем губы –  Посчитаем наши зубы.  *Упражнение «Хобот слоненка».*  Подражаю я слону  Губы хоботом тяну…  Даже если я устану,  Их тянуть не перестану.  Буду долго так держать,  Свои губы укреплять.  2. Игры по развитию общей моторики.  Двигательные упражнения, игры в сочетании со стихотворным текстом являются мощным средством воспитания правильной речи. Чем выше двигательная активность, тем выше развивается его речь.  Мы идем по кругу, посмотри,  И шагаем дружно: раз, два, три.  Мы скачем по дорожке, меняя часто ножки.  Поскакали, поскакали: скок, скок, скок,  А потом, как аисты встали – и молчок.  3. Подвижные игры с речевым сопровождением.  Дети раннего возраста очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие их речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше  игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.  Например, подвижные игры «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот Васька».  4. Логоритмические игры с самомассажем.  Во время игр с самомассажем воспитатель читает стихотворение, сопровождая слова движениями.  **«Лягушата»**  Лягушата встали, потянулись и друг другу улыбнулись.  Выгибают спинки, спинки – тростинки  Ножками затопали, ручками захлопали,  Постучим ладошкой по ручкам немножко,  А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.  Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,  Хлопают ладошки нас уже по ножкам.  Погладили ладошки и ручки и ножки.  Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья».  5. Игры – подражания с речевым сопровождением.  **Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз.  **«Птичий двор»**  Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,  Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,  Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»  Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,  А наш Петя-петушок рано-рано поутру  Нам споет  «Ку-ка-ре-ку!»  «Произношение гласных звуков»  - А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик,  девочка укачивает куклу).  - О-о-о (разболелся зуб,удивление).  - У-у-у (гудит поезд).  -И-и-и (жеребенок ржет).  Звуки произносятся на выдохе.  6. [Пальчиковые игры](http://ped-kopilka.ru/roditeljam/palchikovye-igry-dlja-detei.html).  Это уникальное средство для развития речи: стимулируют речевое развитие, улучшают артикуляционную моторику, подготавливают кисть к письму и повышают работоспособность коры головного мозга.  **«Замок»**  На двери висит замок.  Кто его открыть бы смог?  Покрутили, постучали, потянули… и открыли.  7. Игры с различными предметами и материалами.  Можно использовать различные круглые предметы, которые хорошо катаются между ладонями.  **«Яичко»**  *(катаем грецкий орех или любой шарик между ладошками).*  Маленькая птичка принесла яичко,  Мы с яичком поиграем,  Мы яичко покатаем,  Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.  **«Крутись карандаш»**  *(карандаш должен быть ребристым).*  Катание карандаша по столу вперед- назад,  чтобы карандаш не укатился.  Сначала одной рукой, потом другой.  Следовательно, очень важно работать над развитием речи малышей, но так же необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.  **В заключение** хочу сказать следующее, наши воспитанники – самые маленькие в детском саду. Они еще мало что знают, далеко не все понимают и совсем немногое умеют.  Ранний возраст по признанию специалистов всего мира – это уникальный период в жизни человека. Психологи называют его «возрастом нераскрытых резервов». Наша с вами задача – сделать так, чтобы ребенок прожил этот период жизни как можно более полноценно.  Главное, ребёнок не должен нуждаются в заботе, внимании и любви со стороны взрослых и нас, в том числе. |